



**1. Curso de Extensión Universitaria y  
Seminario Optativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.**

**-Año 2025-**  
**Formación de alfabetizadorxs. Experiencias educativas con niñxs, jóvenes  
y adultxs.**

**2. Profesoras a cargo.**

Mg. María Claudia Molinari (Prof. Titular, Cátedra Didáctica de la Lectura y la Escritura, Dpto. Cs de la Ed.); Mg.. María Dapino (Prof. Adjunta, Cátedra Didáctica de la Lectura y la Escritura, Dpto. Cs de la Ed.), Mg. Agustina Peláez (Prof. Ayudante de Cátedra Didáctica de la Lectura y la Escritura, Dpto. Cs de la Ed),

<b>3. Días</b> Martes -6 encuentros quincenales presenciales: 8 y 22 de abril; 6 y 20 de mayo; 3 y 17 de junio. Y actividades no presenciales.	<b>4. Horarios</b> 17:30 a 20:00 hs.	<b>5. Carga Horaria</b> 30 hs.
---	---	-----------------------------------

**6. Fecha de inicio prevista**

- 8 de abril

**7. Fecha de finalización prevista**

- 17 de junio

**7.- Destinatarios.**

Para acreditar como Curso de Extensión:  
Estudiantes y graduados de distintas carreras de la UNLP, docentes e interesados  
en la alfabetización de niñxs, jóvenes y adultxs.

Para acreditar como seminario optativo de la Licenciatura en Ciencias de  
Educación:  
Estudiantes avanzados de la carrera.

**8.- Cupo mínimo para la realización del curso:**

10 cursantes

**9.- Cupo máximo para la realización del curso:**

40 cursantes

**10.- Fundamentación**

En el marco de proyectos de extensión o bien impulsados desde diferentes  
organizaciones políticas o religiosas, alumnos y graduados de distintas carreras  
sostienen prácticas educativas de alfabetización con niños, jóvenes y adultos en  
contextos diversos. La complejidad de estas prácticas suele ser motivo de

intercambios reflexivos entre estos educadores; ocasiones donde problematizar la acción, reformular algunas decisiones, enunciar preguntas.

Este curso/seminario se propone abrir un espacio para socializar tales experiencias alfabetizadoras y profundizar su conceptualización a partir del análisis de diferentes perspectivas teóricas.

Las experiencias alfabetizadoras en espacios educativos con distintos grados de formalización pueden ofrecer situaciones de enseñanza de gran valor formativo en tanto sus participantes sean reconocidos como sujetos portadores de saber, personas capaces y con derecho de transformar sus conocimientos al ejercer el poder de la lectura y la escritura con sentido social. En estas experiencias educativas, las interacciones reflexivas con otros lectores y escritores generan mejores oportunidades para la conformación de una creciente “comunidad” de interpretación y producción de textos, comunidad que puede construir significados compartidos en espacios tanto individuales como colectivos (Chartier, Anne-Marie y Hébrard, 2000; Peroni, 2003; Colomer, 2005; Ferreiro, 2001; Lerner, 2001).

En este sentido, nos proponemos discutir diversos enfoques acerca de la alfabetización y sus implicancias políticas a partir del análisis y la reflexión de diferentes prácticas educativas. Asumimos que el análisis de su funcionamiento es una condición indispensable para comprender el sentido teórico de las propuestas y sus relaciones con los objetivos que orientan la acción. En tal sentido - y con acuerdo de algunos participantes - nos proponemos acompañar y documentar algunas de las propuestas planificadas. Dichas experiencias se incluirán como objeto de discusión en las clases.

El curso/seminario se propone también aportar a la formación de un colectivo de educadores interesados en compartir, analizar y sistematizar diversas prácticas pedagógico-didácticas en torno a la alfabetización.

## **11.- Objetivos**

-Reflexionar sobre diferentes prácticas educativas y sus relaciones con los propósitos político- pedagógicos que guían la acción.

- Analizar algunas perspectivas teóricas en torno a la alfabetización en el marco de las prácticas sociales de lectura y escritura.

- Promover una mirada más comprensiva sobre los saberes de niños, jóvenes y adultos que participan en espacios educativos de diferentes grados de formalización. - Discutir sobre algunas condiciones de enseñanza que brinden mejores oportunidades de aprendizaje para niños, jóvenes y adultos que participan en propuestas de alfabetización.

- Reflexionar sobre el valor de la documentación de la práctica para conceptualizar y comunicar experiencias educativas de lectura y escritura.

-

## **12.- Contenidos**

1- ¿De qué hablamos cuando nos referimos a la alfabetización y al analfabetismo? Relaciones entre las experiencias de lectura y escritura en

diversos contextos sociales y las propuestas de enseñanza en los espacios educativos no escolares. Algunas actividades de lectura y escritura: cuáles, cómo intervenir en su desarrollo, cómo interpretar las respuestas de quienes participan, cómo valorar sus progresos. ¿Qué diferencias pedagógico-didácticas y políticas subyacen al enseñar letra por letra o al enseñar el sistema de escritura en su totalidad y complejidad? Experiencias de educación popular en relación con estas decisiones. Relaciones entre propuestas de enseñanza y el lugar de los “otros” cuando se discute sobre la lectura y la escritura. Continuidades y especificidades en la alfabetización según trayectorias escolares en niños y jóvenes o adultos. Propuestas de lectura e intercambio entre lectores para la construcción colectiva de sentidos. Algunos criterios para la selección de materiales de lectura y otros soportes de escritura.

- 2- El valor del registro de la práctica como instrumento de reflexión y análisis de la enseñanza en espacios educativos con diferentes grados de formalización. La sistematización de experiencias y la construcción de conocimiento.
- 3- Discusiones sobre las categorías “educación formal-no formal”, grados de formalización. El sentido político y pedagógico de las propuestas educativas. Inclusión y derecho a la educación como ejes de reflexión. La educación popular como enfoque para pensar prácticas educativas en la escuela y más allá de ella

### **13.- Metodología de trabajo**

El curso/seminario se desarrollará en 6 encuentros presenciales de tres horas de duración cada uno, con trabajos no presenciales y tutorías virtuales. Los contenidos se organizan en tres bloques y su tratamiento se abordará de manera interrelacionada de acuerdo con las siguientes propuestas:

- Lectura y comentario de bibliografía por los cursantes. Sistematización y exposición de las profesoras.
- Exposición a cargo de docentes invitados sobre propuestas de alfabetización desarrolladas con niños, jóvenes y adultos.
- Análisis de experiencias educativas con distintos grados de formalización desarrolladas con niños, jóvenes y adultos a partir de material documental: crónicas y entrevistas; registros de intercambio en situaciones de lectura y escritura; producciones escritas; materiales y propuestas de trabajo para la alfabetización inicial (ej. programas de alfabetización de adultos). Relaciones conceptuales entre el material documental y la selección bibliográfica.
- Situaciones de taller en las que se propone a los cursantes conceptualizar sobre las prácticas de lectura, los criterios de selección de materiales y sobre algunas propuestas que se pueden llevar a cabo en espacios educativos.
- Planificación, observación, registro y análisis de propuestas de lectura/escritura en espacios educativos en los que participen los cursantes.

### **14.- Evaluación**

**Para la acreditación del curso/seminario los participantes podrán optar entre las siguientes alternativas:**

- elaborar una propuesta fundamentada de trabajo en torno a las prácticas de lectura y / o escritura en un espacio educativo no escolar;

- analizar críticamente una propuesta de trabajo en torno a las prácticas de lectura y/ o escritura publicada o en ejecución, según perspectiva teórica de los materiales bibliográficos generales y específicos del seminario.

En cualquier caso, las alternativas seleccionadas para la acreditación se acordarán previamente con las docentes. En el caso de los estudiantes que quieran acreditar la cursada como seminario optativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación, deberán aprobar además una instancia de coloquio final.

**Para quienes no acrediten este curso de extensión, y cuenten con un mínimo de 70 % de asistencia, la Secretaría de Extensión extenderá un certificado de participación**

### **15.- Antecedentes**

El equipo docente a cargo del curso/seminario:

- Se especializa en temas vinculados a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura y la formación de formadores en el marco de la cátedra "Didáctica de la Lectura y la Escritura" del Dpto de Ciencias de la Educación de la FaHCE.

- Ha dictado cursos extensión/seminarios optativos de licenciatura sobre experiencias no escolares de alfabetización de niños y adultos/ formación de alfabetizadores en los años 2011,2015,2016,2018, 2019 y 2021. (Secretaría de Extensión y Dpto. de Ciencias de la Educación, FaHCE).

- Sostiene con continuidad desde el año 2010 proyectos de extensión en cárceles acreditados por la UNLP o por la FaCHE donde trabaja propuestas de lectura y escritura con mujeres embarazadas, madres y niños hasta la edad de 4 años: Proyecto de Extensión "Lectura y escritura en la Unidad 33. Niños, madres e instituciones educativas" (2010 al 2017); "Mujeres y niños en la cárcel" que se desarrolla en las unidades penitenciarias N° 54 de Florencio Varela y 33 de Los Hornos, Compromiso Social Universitario, SPU, Ministerio de Educación de la Nación (2018-2019); "Mujeres y niños en cárceles" proyecto incluido en el Programa "Educación para la Inclusión" de la UNLP ( 2020 y cont.).

Cuenta con varias publicaciones y exposiciones sobre el tema en los que se sistematizan resultados.

- Ha organizado mesas de discusión en la FaHCE sobre el tema alfabetización de jóvenes y adultos con especialistas invitados (años 2013/ 2014/ 2016)

### **16.- Bibliografía**

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Bajour, C (2009) "Oír entre líneas: el valor de la escucha en las prácticas de lectura." Bogotá, Asociación Colombiana de Lectura y Escritura (Asolectura), (pp.7-37).<http://www.imaginaria.com.ar/2009/06/oir-entre-lineas-el-valor-dela-escucha-en-las-practicas-de-lectura/>

- Ferreiro, E. (1997). "Alfabetización de niños y fracaso escolar: problemas teóricos y exigencias sociales". En: Emilia Ferreiro. Alfabetización. Teoría y práctica. México, Siglo Veintiuno Editores (pp.176-190).

- Ferreiro, E. (2001) "Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia". En Ferreiro. Pasado y presente de los verbos leer y escribir México, Fondo de Cultura Económica (pp.213-226).

- Ferreiro, E. (2007) "Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones sobre el sistema de escritura". En Ferreiro. Alfabetización de niños y adultos. Textos escogidos. Paideia Latinoamericana /1. México, CREFAL. (pp.19-207) (Selección de fragmentos).

- Freire, P. (1988) Alternativas de alfabetización en América Latina y el Caribe. OREALC. Santiago, Chile. - Freire, P. (1991) La importancia del acto de leer. Trabajo presentado en la apertura del Congreso Brasileño de Lectura (Campinas, Sao Paulo Noviembre de 1981). En Freire, P. La importancia del acto de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI Editores

- Jara Holliday, O. (2015) "La sistematización de experiencia produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador" Revista Docencia de Chile. Recuperado de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wpcontent/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>

- Kalman, J. (2003) "El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura". Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17 (VIII), México, (pp. 37-66).

- Krichesky, M. (2011) "Pedagogía Social y Educación Popular. Tensiones y aportes sobre el derecho a la educación". En Krichesky, M (Ed.) Cuaderno 2 Pedagogía Social y Educación Popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho. (pp. 55- 66) UNIFE

-Kurlat, M. (2020) "La perspectiva de alfabetización freireana y el enfoque didáctico constructivista con base en las investigaciones psicogenéticas: continuidades y rupturas para pensar los procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas" Revista del IICE 48: 91-104

-Kurlat, M. y Chichizola, D. (2017). Enseñar a leer y escribir en las aulas de jóvenes y adultos: un diálogo entre docencia e investigación en un proceso colectivo de construcción de conocimientos. En Revista Interamericana de Educación de Adultos (RIEDA). México, Año 39, Nº 2, julio-diciembre. Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4575/457555939007/html/index.html>

- Kurlat, M. (2015) Procesos psicogenéticos, psicosociales y didácticos en la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas. Estudio de caso. (tesis doctoral) Universidad de Buenos Aires en Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Argentina.

- Lahire, B. (2006) "El hacer" y "El decir sobre el hacer" en El espíritu sociológico. Buenos Aires. Manantial. (pp. 137 - 155)

- Lahire, B. (2008). "El 'iletrismo' o el mundo social desde la cultura". En Archivos de Ciencias de la Educación. Año 2 -nº2- 4ª ÉPOCA (pp: 11-24). - Lerner, D. (2007) "Enseñar en la diversidad". Revista Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, Año 28, Nº4, pp.6-17.

- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica. - López, M. E. (autora); Istvansch (ilustrador) (2022) Nidos de lectura: desde la cuna - 1 ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2021.

-Llosa, S.; Kurlat, M. (coord.) (2021) "Planificación didáctica en espacios de alfabetización de jóvenes y adultxs, en organizaciones y movimientos sociales y campesinos". Documento elaborado en el marco del Proyecto de Extensión: Fortalecimiento de procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales y campesinos". Programa de Extensión Universitaria UBANEX- Programa de Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, UBA

- Medina, J. M.; Tommasino H. (comp.) 2018) Extensión Crítica. Construcción de una universidad en contexto. Sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario: UNR Editora. (pp. 9 -68) Disponible en

<http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?cat=13>

Fecha de acceso 22-4 2022.

- Molinari, C.; Castedo, M.; Dapino, M.; Lanz, G.; Paione, A.; Petrone, C.; Traverso, V. (2008): La lectura en la alfabetización inicial: Situaciones didácticas en el jardín y la escuela . La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

- Molinari, C.; Corral, A. I. (2008): La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos en la escuela y el jardín. La Plata: Dirección de Capacitación. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Serie desarrollo curricular. En línea: [http://www.waece.org/escuelaverano\\_escritura.pdf](http://www.waece.org/escuelaverano_escritura.pdf)

-Molinari, C.; Brena ( coords.) (2018). Mujeres y niños en la cárcel. Lectura y escritura dentro y fuera de la Unidad 33. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Andamios, 2. Experiencias). Recuperado de <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/series/andamios>

- Nemirosky, M. (1999). Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?. En: Sobre la enseñanza del lenguaje escrito...y temas aledaños. Paidós. México.

- Peroni, M. (2003) Historias de lectura. Trayectorias de vida y de lectura. Secretaría de Educación Pública, México: Fondo de Cultura Económica. (Prólogo del autor. Prefacio de Martine Poulain. Introducción, pp. 7-40. //Segunda parte. "La lectura: una práctica problemática. Estudio en el medio carcelario", pp. 87-175)

-Peroni, M. (2013) "Inserción o emancipación". En Basta de anécdotas. Bases para la sistematización de políticas públicas de promoción de la lectura. Buenos Aires: Secretaría de Cultura. Presidencia de la Nación, Universidad Nacional de General Sarmiento (pp.21-26).

- Petit, M. (1999) Primera Jornada. Las dos vertientes de la lectura. En: Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México: Fondo de Cultura Económica. -

Rockwell, E. (2009) "Narrar la experiencia" en La experiencia etnográfica. Historia y Cultura en los procesos educativos. Bs As, Paidós. (Pp.183-203)

- Torres, R. M. (2008) "Alfabetización y acceso a la cultura escrita escrita por parte de jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar. Un estudio de campo en nueve países de América Latina y el Caribe". Resumen. CREFAL - Fronesis. <http://www.fronesis.org>

- Siro, A.; Maidana, Javier (2014) "Jóvenes, adultos y literatura: la construcción de un puente posible". En: Revista Decisio. Saberes para acción en Educación de Adultos. México, CREFAL, nº37 (pp. 30-35).

- Sirvent, M.T.; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomargo, C. (2006) "Revisión del concepto de Educación No Formal". Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal. OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Bs As.

- Toubes, A. y otros (2007) "Procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en el aula de jóvenes y adultos. Estudio comparativo de casos. Primeras reflexiones e interrogantes". Ponencias I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa: "Las perspectivas, los sujetos y los contextos en investigación educativa". Facultad de Educación Elemental y Especial – Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, 3-4 de mayo de 2007.

### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

La bibliografía específica será seleccionada según necesidades formativas y /o espacios de trabajo de los cursantes.